

MÓDULO DOIS: COMO AUMENTAR O NOSSO IMPACTO NO DESENVOLVIMENTO

Tempo recomendado para concluir o módulo em grupo: 1 h 40 minutos

Este plano de facilitação foi concebido para o apoiar na leitura individual dos materiais de formação, ou para facilitar uma sua sessão de formação. As acções dos facilitadores estão destacadas em negrito e são sugeridas datas recomendadas para as actividades. As perguntas ou actividades mais adequadas para os **doadores estão destacadas em vermelho** e as mais adequadas para **os parceiros implementadores estão destacadas em azul**.

Síntese do módulo:

A USAID está plenamente empenhada com a juventude tanto na definição, participação e parcerias nos programas. A USAID pretende dinamizar e integrar as questões da juventude e envolver os jovens em toda a sua agência e operações, tal como está reflectido na [Política da USAID para a Juventude e Desenvolvimento de 2012](#). Estes são sinais claros de que o envolvimento da juventude é importante e valioso para os esforços de desenvolvimento. No entanto, é importante compreender porquê e ser capaz de explicar os benefícios de envolver os jovens.

Um melhor envolvimento dos jovens pode ser alcançado através de um melhor reconhecimento e compreensão das estatísticas, tendências e temas actuais relativos aos jovens. Este módulo é uma oportunidade para examinar as provas do impacto que os jovens têm no desenvolvimento sustentável. Tem menos que ver com “porquê os jovens” e mais com como os jovens influenciam substancialmente os resultados do desenvolvimento e como você como doador e implementador pode engajar os jovens mais significativamente.

Metade da população do mundo actualmente tem menos de 30 anos de idade e 1,8 biliões de pessoas dos 10-24 anos de idade. Moçambique tem uma população de 28 milhões e 68% deles têm menos de 25 (Censo Populacional de 2017). Como maximizar a oportunidade do [Pico da Juventude](#) para engajar com o poder transformativo dos jovens? Os jovens de todo o mundo precisam de ser cidadãos saudáveis, instruídos, empregados e empoderados, com uma participação significativa nas decisões que afectam as suas vidas. Os direitos dos jovens devem ser respeitados e mantidos, o que inclui uma participação significativa em todos os aspectos do seu próprio desenvolvimento.

Objectivo geral:

O módulo visa dotar os participantes com uma compreensão do estado dos jovens em Moçambique e factores que afectam como os jovens podem e devem ser engajados para o desenvolvimento sustentável.

Resultados da aprendizagem:

Até ao fim deste módulo, os participantes devem ser capazes de:

- Compreender as tendências actuais em Moçambique e os activos únicos que os jovens trazem para os esforços de desenvolvimento.
- Articular como maximizar a oportunidade do «Pico de Juventude».
- Articular claramente quais prioridades da juventude foram identificadas no desenvolvimento dos Objectivos de Desenvolvimento Sustentável.
- Avaliar como o alargamento e o aprofundamento do seu trabalho com os jovens pode melhorar os resultados do desenvolvimento
- Identificar as prioridades dos jovens para os seus programas.

Como isto será alcançado:

- Fornecendo aos participantes uma visão geral do estado actual, contexto, tendências e temas chaves sobre a juventude
- Conduzindo um estudo dos Objectivos de Desenvolvimento Sustentável através da lente das prioridades da juventude
- Mostrando, através de exemplos, que os jovens podem aumentar o impacto das organizações dos participantes
- Ao evidenciar o impacto dos jovens no desenvolvimento sustentável
- Mostrando como o envolvimento dos jovens pode melhorar os resultados em termos de saúde sexual e reprodutiva

Fontes:

- Módulo 2: Slides
- Fichas da Actividade:
 - M2-H1-O Perfil Social dos Jovens em Moçambique
 - M2-H2-Perspectivas dos Jovens em Moçambique
 - M2-H3-Impacto dos Educadores de Pares
 - MM2-H4-Prioridades dos Jovens
 - M2-CS2-Acesso ao Planeamento Familiar, Zimbabwe
 - M2-CS1-Tikambe Youth Media, Zâmbia
- Outros recursos
 - Bola

- Notas da Oficina de Elaboração de Projectos para Jovens
- Papel Flipchart
- Canetas
- Notas Post-it

C:\Users\Chirrimel\AppData\Local\Temp\Temp1_YP2LE DREAMS Final YE Training Modules.zip\YP2LE DREAMS Final YE Training Modules\Final Module 2\http:\data.myworld2015.org\"

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>Introdução ao objectivo da formação, Módulo 2 e seus objectivos</p> <p>a. Leia os objectivos do módulo utilizando o slide 2</p> <p>b. Ou dê tempo para os participantes lerem a secção <i>Ler e Reflectir</i> no slide 3 ou leia você em voz alta.</p>	Módulo 2: Slides	5 minutos
<p>1. Examinar o actual estado da juventude e tendências da juventude.</p> <p>Actividade: Estado da juventude» em Moçambique e tendências da juventude (20 mins).</p> <p>O principal objectivo desta actividade é definir o cenário. Os recursos da formação focam em Moçambique e a informação foi extraída dos seguintes documentos O website do seu governo nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Multi sectoral Youth Assessment - Mozambique M&E Mechanisms and Services ○ https://www.unicef.org/mozambique/en/education ○ https://www.unicef.org/mozambique/en/adolescent-social-norms ○ UN World Youth Report <p>a. Consulte os recursos existentes sobre o «estado da juventude»</p> <p>b. Explique aos participantes que para começar a pensar sobre engajamento da juventude, precisamos rever o que sabemos sobre a juventude e aquilo que podemos descobrir quando</p>	<p>Módulo 2: Slides</p> <p>Fichas de apoio</p> <p>M2-H1-O Perfil Social dos Jovens em Moçambique</p> <p>M2-H2-Principais questões enfrentadas pelos Jovens em Moçambique</p>	20 minutos

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>tomamos conhecimento de fontes de dados chave sobre a juventude específicos para Moçambique. Concebido para ser uma conversa para começarmos a pensar de forma crítica.</p> <p>c. Abra o slide 4 no PowerPoint.</p> <p>d. Divida os participantes aos pares e dê-lhes dois minutos para lerem e digerirem a informação</p> <p>e. Peça aos participantes para ou olharem para os dados apresentados na 'Avaliação Intersectorial da Juventude, Moçambique' ou 'O Relatório do Perfil Social dos Jovens em Moçambique'.</p> <p>f. Peça aos pares para darem o feedback sobre qualquer coisa que se destaque, escreverem pensamentos chave no flipchart. Perguntas de orientação:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qual é o estado do emprego para os jovens em Moçambique? 2. O emprego para jovens está a melhorar? 3. Quais são as principais estatísticas em torno dos níveis de educação dos jovens em Moçambique? 4. Quais são os principais riscos de saúde para os jovens em Moçambique? 5. Quais são as condições de vida dos jovens em Moçambique? 6. Existem grupos particulares de jovens ou grupos de identidade que necessitam de uma consideração especial? Por género? Por orientação sexual? Por estado civil? Por etnia? Por idade? <p>g. Pergunte aos participantes o que falta nas fichas informativas? Ex. matrícula na escola? Responsabilidades de casa? Dados sobre género e jovens com deficiência etc.? Capte também no papel flipchart</p> <p>h. Pergunte aos participantes que efeito pensa que isto terá no envolvimento dos jovens no desenvolvimento? Ou mais especificamente: Quais são as implicações da actual tendência dos jovens para a estratégia do seu programa?/ Quais são as implicações da actual tendência dos jovens para as suas iniciativas de engajamento da juventude?</p>	<p>Outros recursos</p> <p>Papel Flipchart</p> <p>Canetas</p>	

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>i. O Facilitador deve escrever no flipchart.</p> <p>1. Alargue - trata-se das prioridades da juventude, mas também 1) as prioridades de desenvolvimento nacional/regional, bem como 2) as prioridades das organizações para as quais trabalhamos. Discussão sobre como ver de forma significativa as sobreposições e utilizar este contexto no nosso trabalho.</p> <p>j. Apresenta o conceito Pico da Juventude da Restless Development e Pico da Juventude específico para África usando o PowerPoint slide 5, 6 e 7 (2 mins).</p> <p>k. Explique que temos uma oportunidade de envolver e mobilizar a maior geração de jovens que alguma vez existiu e provavelmente alguma vez existirá. Esta geração do Pico da Juventude pode ser empoderada para fazer mudanças reais. Enfatize que nem todos os jovens são iguais, e ter uma abordagem inclusiva significa reconhecer os diferentes interesses, barreiras, oportunidades específicas para estes grupos de jovens (por exemplo, alcançar jovens com deficiência, garantir SSR amigos dos LGBTI). Se a inclusão não for considerada, explique que o perigo de fazer fluir recursos, conhecimentos e, em última análise, impactos positivos irá beneficiar quem já está empoderado, ou seja, que já «conta» - em vez de assegurar aqueles que mais precisam de recursos não são deixados para trás.</p>		
<p>3. Qual é o caso para o impacto dos jovens sobre o desenvolvimento sustentável?</p> <p>Actividade: Impacto dos jovens no desenvolvimento sustentável (10 mins).</p> <p>a. Explique aos participantes como vimos na sessão anterior, a oportunidade que o Pico da Juventude nos apresenta para libertar o poder da juventude. Não importa o impacto que possa ter? Na próxima sessão vamos ver como engajar os jovens no desenvolvimento como agentes de mudança resultará numa mudança mais eficaz, inclusiva e sustentável.</p> <p>b. Abra o slide 8 no PowerPoint. Explique que esta actividade exige a experiência dos participantes.</p> <p>c. Peça aos participantes para ficarem de pé em círculo.</p> <p>d. O facilitador começa com a bola, e grita uma forma de como o envolvimento dos jovens pode ter um impacto positivo nos resultados do desenvolvimento sustentável. A seguir o facilitador atira a</p>	<p>Módulo 2: Slides</p> <p>Fichas de apoio</p> <p>Caso de Estudo Primário -M2-CS1-Tikambe Youth Media,</p>	<p>35 minutos</p>

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>bola aos outros participantes e pede-lhes para que façam o mesmo. Atire a bola até que todos tenham gritado alguma coisa.</p> <p>e. Apresente o caso, abra o slide 9 e 10 no PowerPoint. Resuma o que foi dito e apresente as diferentes formas de engajamento e participação dos jovens que impactam positivamente o desenvolvimento sustentável.</p> <p>f. Peça aos participantes para considerar se alguma desta informação é nova para eles? Haverá benefícios em engajar os jovens de forma significativa que eles não tenham considerado anteriormente?</p> <p>g. Explique que nos Módulos 3 e 5 estaremos a definir estratégias para melhor engajar os jovens nos nossos programas de modo a aumentar o impacto.</p> <p>Actividade: Olhar de perto um Caso de Estudo sobre DSSR e HIV (20 mins). (Vídeo do Nepal como caso de estudo)</p> <p>a. Abra o slide 11 no PowerPoint.</p> <p>b. Ficha de apoio M2-CS1 Ou ficha de apoio M2-CS2</p> <p>c. Peça aos participantes para analisarem o estudo de caso em pares e identificarem as formas como o engajamento dos jovens reforçou o programa, e os desfechos de DSSR.</p> <p>d. Peça aos participantes para se juntarem em grupos de quatro e discutirem - a seguir capte os pontos principais no flipchart, em três grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como foram os jovens envolvidos e engajados? 2. Como pensam que isto reforçou os resultados? 3. Que preocupações e perguntas teriam sobre o tipo de envolvimento neste estudo de caso? 4. Como melhorariam este programa para o tornar ainda mais inclusivo? <p>e. Ande à volta dos grupos e apoie os grupos para chegarem às suas próprias conclusões.</p>	<p>Zâmbia</p> <p>OU</p> <p>Caso de Estudo Secundário M2-CS2-Acesso ao Planeamento Familiar, Zimbabwe</p> <p>M2-H3-Impacto dos Educadores de Pares</p> <p>Outros recursos</p> <p>Bola</p> <p>Papel Flipchart</p> <p>Canetas</p> <p>Vídeo & Som</p>	

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>Actividade: Impacto dos jovens na definição de programas de DSSR e HIV (5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> O Facilitador deve resumir ao perguntar aos grupos quais elementos demonstram o impacto dos jovens na definição de programas de DSSR e HIV a partir do caso de estudo. <i>Opcional:</i> Ficha de apoio M2-H3-Impacto do Educador de Pares impressa para os participantes para demonstrar o impacto positivo que a utilização de educadores de pares tem na definição de programas de desenvolvimento. Explique que analisaremos mais a ferramenta de educação de pares no Módulo 5 		
<p>4. Quais são as prioridades dos jovens e como determiná-las?</p> <p>Actividade: Prioridades dos Jovens (20 mins).</p> <ol style="list-style-type: none"> Explique que o principal objectivo desta actividade é que os participantes partilhem o que sabem sobre as prioridades da juventude no desenvolvimento, para rever as boas práticas de definição das prioridades da juventude. Think Tank da Juventude - como um financiador está a utilizar uma coorte de jovens para os informar Abra o slide 13 no PowerPoint. Explique que compreender quais são as actuais prioridades da juventude é chave tanto para conhecer a actual demografia da juventude e garantir que os jovens estejam motivados a engajar-se no desenvolvimento e ter um impacto. Peça aos participantes para reflectirem sobre o que sabem sobre as prioridades actuais da juventude de acordo com o seu trabalho com os jovens e que escrevam no seu caderno de notas. O Facilitador deve dividir os participantes em dois grupos e distribuir uma cópia de M2-H4- Prioridades dos Jovens para cada grupo. Peça aos participantes a trabalharem em conjunto para os colocar numa ordem, movendo as fichas no chão, colocando-os numa ordem de priorização. O que é que os jovens escolheram como principais prioridades? Discussão porque é que o grupo colocou as coisas nessa ordem? Existem exemplos que eles 	<p>Módulo 2: Slides</p> <p>Fichas de apoio</p> <p>MM2-H4- Prioridades dos Jovens</p> <p>Outros recursos</p> <p><u>Resultados do inquérito MYWorld</u> - específicos ao país, ex. <u>Zâmbia</u></p> <p>Notas Post-it</p>	<p>25 minutos</p>

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>conhecem do seu trabalho que os fazem identificar certas questões como prioritárias para os jovens em relação a outras?</p> <p>h. Verifique contra outras fontes. Usando dos slides 14 e 15, o facilitador reverifica junto de diferentes fontes e consultas aos jovens que apareceram na dianteira nos ODSs. Ex. Prioridades dos jovens Malawianos do inquérito MYWorld. Se tiver acesso à Internet, jogue com os dados - elas mudam se seleccionar por sexo? E com o nível de educação? Que grupos de jovens são completamente deixados de fora nos conjuntos de dados?- como é que esta lacuna afecta o sucesso da intervenção?</p> <p>i. Pergunte aos participantes que prioridades da juventude se reflectem no seu trabalho?</p> <p>j. Peça aos participantes que escrevam em notas post-it as prioridades dos jovens identificadas, mais alinhadas ao seu trabalho. Capte ao colar num flipchart.</p> <p>Actividade: Como identificar as prioridades dos jovens (5 mins).</p> <p>a. Introduza métodos para identificar as prioridades dos jovens</p> <p>b. O Facilitador deve fazer uma breve apresentação das ferramentas para avaliação das necessidades e definição de prioridades liderada pelos jovens usando o slide 16</p> <p>c. Explique que iremos analisar mais de perto estes modelos durante o Módulo 5.</p>		
<p>5. Como juntar tudo</p> <p>Actividade: Prioridades dos jovens no seu trabalho (10 mins):</p> <p>a. Abra o slide 17.O Facilitador deve pedir aos participantes que se sentem juntamente com outros membros da sua organização ou da sua equipa de projecto e reflectam sobre a seguinte pergunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Com base no que aprendeu durante este módulo, como poderia reforçar o envolvimento dos seus jovens alvo na identificação das prioridades e necessidades na fase de concepção do programa? <p>b. O facilitador deve pedir a algumas organizações ou indivíduos para apresentarem e permitir</p>		

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>perguntas/clarificações.</p> <p><i>NOTA PARA O FACILITADOR - Estas preocupações e perguntas devem ser reanalisadas mais adiante na formação.</i></p>		