

MÓDULO TRÊS: SIGNIFICATIVO VS. SIMBÓLICO

Tempo recomendado para a conclusão do módulo em grupo: 3 h mínimo. Considere dividir em duas sessões.

Este plano de facilitação foi concebido para o apoiar na leitura individual dos materiais de formação, ou para facilitar uma sessão de formação com um grupo. As acções dos facilitadores estão destacadas em **negrito** e são sugeridas datas recomendadas para as actividades.

Visão geral do módulo:

Não existe uma estratégia tamanho único para engajamento juvenil. No entanto, existem princípios e abordagens que garantem que o engajamento juvenil seja significativo e não simbólico. Quando estão a ser tomadas decisões em torno de programas, sistemas de governação ou políticas que dizem respeito aos jovens, os profissionais do desenvolvimento têm a responsabilidade de considerar o seu efeito nos jovens e de assegurar oportunidades para um envolvimento significativo dos jovens neste processo. Como é que um profissional de desenvolvimento determina se uma oportunidade de envolvimento dos jovens é significativa ou não?

Neste módulo, examinaremos regimes para o envolvimento dos jovens para demonstrar a diferença entre o envolvimento simbólico e significativo dos jovens. Também discutiremos como as dinâmicas de poder afectam a participação dos jovens, e consideraremos como ir além de ver a juventude, não apenas como beneficiária, mas como parceira e líder no desenvolvimento.

Objectivo geral:

No final deste módulo, os participantes deverão ser capazes de identificar o envolvimento significativo dos jovens, como é aplicado em diferentes contextos, e como navegar e implementar o envolvimento significativo dos jovens no trabalho da USAID/USG.

Objectivos de aprendizagem:

Até ao final deste módulo, os participantes devem ser capazes de:

- Articular claramente abordagens centrais ao envolvimento dos jovens.
- Identificar o que é o envolvimento significativo dos jovens, especialmente em relação às áreas de trabalho da USAID/ USG.
- Realizar uma auditoria significativa do envolvimento dos jovens através da aplicação do Quadrante do Engajamento Significativo dos Jovens.

Como isso será alcançado:

- Ao fornecer aos participantes uma visão geral das principais abordagens para compreender o envolvimento dos jovens
- A apresentar uma visão geral dos principais debates sobre o envolvimento dos jovens
- Ao rever o envolvimento significativo dos jovens, conforme definido pelos Embaixadores da YouthPower Learning e DREAMS
- Ao ensinar como as abordagens centrais ao envolvimento dos jovens podem ser aplicadas na prática, garantindo oportunidades de engajamento significativo dos jovens quando se analisam os papéis e o comportamento tanto dos profissionais do desenvolvimento como dos jovens

Meios:

- Módulo 3: Slides
- Fichas
 - **M3-H1-Três lentes**
 - **M3-H2-Escada**
 - M3-H3-Exemplos Acertar na Mosca
 - M3-H4-Acertar Na Mosca no Engajamento Juvenil
 - M3-H5-Quadrantes Vazios
 - M3-CS1
 - M3-CS2
- Outros recursos

C:\Users\Chirrimel\AppData\Local\Temp\Temp1_YP2LE DREAMS Final YE Training Modules.zip\YP2LE DREAMS Final YE Training Modules\Final Module 3\"https://docs.google.com/document/d/1zNkyNiWxK3Ky1kFPNL3vBun65b39i8Yzf5pNd8m3ukQ/edit"

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
Introdução aos objectivos e resultados de aprendizagem do Módulo usando o slide 2.	Módulo 3: Slides	5 minutos

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<ul style="list-style-type: none"> a. Leia todos os objectivos do módulo usando o slide 2 b. Ou dê tempo para os participantes lerem a secção <i>Ler e Reflectir</i> no slide 3 ou leia você em voz alta. 		
<p>1. O que é engajamento significativo da juventude?</p> <p>Actividade: Explorar engajamento significativo da juventude (20 mins).</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Explique que esta formação foca não só em como envolver os jovens, mas especificamente em como garantir que este engajamento dos jovens seja significativo. Antes de analisarmos como pôr em prática um engajamento significativo dos jovens, precisamos de explorar o que significa para nós um engajamento significativo dos jovens. b. Peça aos participantes para escreverem eles próprios o que, na sua opinião, constitui um envolvimento significativo dos jovens, respondendo à pergunta: <ul style="list-style-type: none"> 1. Quando é que um jovem é significativamente engajado no desenvolvimento? c. Abra os slides 4 e 5. Partilhe o engajamento significativo conforme definido pelo YouthPower da USAID (como um exemplo da política de uma organização doadora) e como definido pelas Jovens Embaixadoras DREAMS O Facilitador pergunta <ul style="list-style-type: none"> 1. Quais palavras ou frases se destacam? 2. Será isto diferente do que pensava que era o engajamento dos jovens quando entrou nesta formação? d. Escreva as reflexões dos participantes no flipchart. e. O Facilitador deve explicar que utilizámos a política para a juventude da YouthPower da USAID como exemplo - a sua organização tem uma política 	<p>Módulo 3: Slides</p> <p>Outros recursos: Flipchart</p>	<p>20 minutos</p>

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
para a juventude? Como define a sua abordagem para a juventude?		
<p>2. Abordagens Centrais para engajamento juvenil</p> <p>Actividade: Engajamento Juvenil como relação (5 mins).</p> <ol style="list-style-type: none"> Apresente o slide 6. O facilitador deve fazer uma introdução ao engajamento juvenil como uma relação e delinear que iremos rever a seguir duas importantes abordagens ao envolvimento dos jovens ao explicar que "O engajamento juvenil é uma relação entre dois actores principais, o(s) profissional(s) de desenvolvimento e o(s) jovem(s) Explique que o que entendemos por 'profissional de desenvolvimento' é qualquer pessoa que trabalhe com um jovem na definição de programas. Pode ser uma ONG, um indivíduo, um líder comunitário ou um governo etc. As seguintes abordagens entram em uso ao estruturar esta relação. <p>Actividade: Abordagens Centrais para engajamento juvenil (10 mins).</p> <ol style="list-style-type: none"> O facilitador deve explicar que farão uma síntese de duas abordagens centrais ao envolvimento dos jovens: a Escada da Participação e a Abordagem das Três Lentes Candor do nosso trabalho - (exemplo da Restless) Com a juventude e em nome da juventude - por vezes trabalhamos em nome da juventude, porque é necessário e a Restless às vezes faz isto. Abra o slide 7, o facilitador deve apresentar uma síntese da abordagem das Três Lentes, garantindo que os participantes compreendem as três diferentes lentes para o engajamento dos jovens e como uma combinação das três é frequentemente utilizada no desenvolvimento. Para que os jovens estejam verdadeiramente empenhados como agentes de mudança, é essencial que os engajemos tanto como parceiros e como líderes 	<p>Módulo 3: Slides</p> <p>Fichas</p> <p>M3-H1-Três lentes - A abordagem de três lentes para o engajamento juvenil demonstra que os jovens podem ser vistos como beneficiários, parceiros e líderes no desenvolvimento.</p> <p>M3-H2-Escada</p> <p>A Escada de participação de Harts - <i>mostre os níveis de envolvimento desde o não envolvimento até à liderança juvenil ao mais alto nível.</i></p> <p>Casos de estudo do programa Restless Development que têm níveis mistos de envolvimento significativo dos jovens</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ M3-CS1 ○ M3-CS2 ○ OU considere usar um 	80 minutos

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>Actividade: Testagem da abordagem das três lentes. (10 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> O Facilitador deve ler os 3 diferentes cenários de engajamento juvenil na ficha de apoio M3-H1-Três Lentes. Peça aos participantes voluntários para "experimental" (segurar os recortes de papel) óculos diferentes que representam qual das três lentes se aproxima de cada cenário. Explique que as três lentes não são mutuamente exclusivas, e muitos programas envolvem elementos de todas as três. No entanto, engajar os jovens como "beneficiários" é muitas vezes simbólico, não só é mais significativo engajar os jovens como parceiros e líderes, como também lhe permite explorar o activo do impacto e da mudança activa de agentes de mudança. Perguntar: Quando é que os jovens deviam ser engajados como parceiros, e quando devem ser engajados como líderes? <p>Actividade: Subir a Escada da Participação. (20 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Abra o slide 8 e explique a Escada de Participação de Hart - explicando os oito passos da participação e assegurando que os participantes compreendem que existem níveis variáveis entre a não-participação e a participação plena de um jovem numa oportunidade de desenvolvimento. O facilitador divide os participantes em pequenos grupos e distribui a ficha de apoio M3-H2-Escada e pede aos participantes <ol style="list-style-type: none"> Para identificarem em qual degrau de engajamento o cenário se enquadra. Sugerir como o engajamento dos jovens no cenário poderia ser melhorado e subir na escada. Peça-lhes para tentarem subir pelo menos um degrau da escada. <p>Actividade: Melhorar o engajamento juvenil num programa (35 minutos)</p>	<p>exemplo de um dos seus próprios programas.</p> <p><a "="" href="C:\Users\Chirrimel\AppData\Local\Temp\Temp1_YP2LE DREAMS Final YE Training Modules.zip\YP2LE DREAMS Final YE Training Modules\Final Module 3\">C:\Users\Chirrimel\AppData\Local\Temp\Temp1_YP2LE DREAMS Final YE Training Modules.zip\YP2LE DREAMS Final YE Training Modules\Final Module 3\https://drive.google.com/open?id=1aM1zdSr2J0JSaHSjr9TDKFsVPaXX4tBs0g2_74C5-08</p>	

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>a. Explique que agora iremos utilizar estas abordagens na prática.</p> <p>b. Em grupo, apresente o slide 9 e partilhe o exemplo de um conselho consultivo juvenil num programa.</p> <p>c. Pergunte aos participantes como um grupo, como poderíamos alterar as características e mover o cenário até ao Nível 4. Depois pergunte como poderíamos subir para o Nível 5 etc. Capte contribuições e ideias numa "escada" que desenhou em papel de flipchart.</p> <p>d. Dependendo se estão abertos a isso têm uma conversa muito mais profunda sobre como podem fazer os seus exemplos subirem na escada - dê a opção como grande grupo ou como grupos separados</p> <p>e. Abra o slide 10 e explique que iremos analisar um caso de estudo real de um programa da Restless Development que tem níveis mistos de engajamento juvenil. Peça aos participantes para ler um caso de estudo à sua escolha M3-CS1 ou M3-CS2. No entanto, esta actividade funcionaria melhor se preparasse um programa de exemplo a partir da sua própria experiência. Há duas opções que os facilitadores podem escolher para executar esta actividade:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dragon's Den - Shark Tank <ul style="list-style-type: none"> ○ Escolha um painel que assumirá o papel de implementadores do programa <i>ou, se utilizar o seu próprio exemplo de programa, escolha pessoas que estiveram envolvidas na concepção/implementação.</i> ○ Os participantes podem inquirir o painel sobre as lacunas que vêm no envolvimento dos jovens no programa. O painel, utilizando a escada de participação, tem de tentar melhorar os implementadores do programa, 2. Subir na escada 		

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<ul style="list-style-type: none"> ○ Em grupos, os participantes precisam trabalhar em como melhorar o envolvimento dos jovens em diferentes elementos do programa. Encorajá-los a pensar em medidas práticas que possam tomar para subir cada etapa do programa para o próximo degrau da escada. ○ Reúna novamente os grupos para feedback e partilha de ideias práticas <p>f. Explique que nem sempre é necessário começar no degrau superior da escada e nem todos os elementos do programa estarão no mesmo nível da escada de engajamento juvenil. Alguns elementos podem estar no degrau 5, outros podem estar no degrau 7 - não faz mal! Resuma que esta é a abordagem que podem adoptar nos seus programas: subdividir os diferentes elementos e trabalhar para melhorar o envolvimento dos jovens um passo de cada vez.</p>		
<p>3. Como juntar tudo</p> <p>Actividade: Engajamento Juvenil mais significativo como meio (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Breve discussão. A participação dos jovens é um direito, mas também leva a benefícios - é melhor se for usada como um meio e não apenas para ter a participação dos jovens. Os jovens distanciar-se-ão se isso não influenciar realmente a mudança e não tiver impacto num resultado de desenvolvimento. Peça exemplos de cada um. b. Abra o slide 11 e apresente os prós e os contras do engajamento juvenil como um meio e como um fim. c. Pergunte aos participantes se conseguem pensar em alguns exemplos para cada abordagem de engajamento? d. Explique que no desenvolvimento, embora bem intencionado, o 		20 minutos

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>envolvimento dos jovens puramente como um fim pode resultar numa experiência desmotivante para o jovem se este não puder responder por si próprio à questão de qual a mudança ou o objectivo a que o seu envolvimento se destina. O engajamento sem outro objectivo final além de engajamento ser vazio, será difícil para o jovem compreender qual é o seu papel.</p> <p>e. Abra o slide 12 e 13 e introduza o conceito de liderança juvenil. Mesmo no engajamento dos jovens como líderes, existem cinco abordagens diferentes.</p> <p>Actividade: Juntar as abordagens e conduzir a primeira análise SWOT (15 mins).</p> <p>f. O facilitador deve perguntar como a compreensão dos participantes sobre o engajamento significativo dos jovens mudou ou se aprofundou desde o primeiro exercício após a revisão destas duas abordagens? Acrescente estas reflexões ao flipchart da primeira sessão.</p> <p>g. Pergunte aos participantes - 'quem sabe o que é uma análise SWOT'. Resuma mostrando a SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças).</p> <p>h. Abra o slide 14.</p> <p>i. Pergunte aos participantes para desenhar uma grelha com quatro secções e rotulá-las com Pontos Fortes, Pontos Fracos, Oportunidades e Ameaças.</p> <p>j. Peça aos participantes para tirarem 5 minutos e escrever nos seus blocos de notas o que identificam como sendo forças e fraquezas da sua iniciativa (ou se não trabalharam directamente na concepção de um programa, podem concentrar-se antes na sua organização) forças e fraquezas para engajamento juvenil. Instrua para que deixem as oportunidades e ameaças em branco, serão preenchidas no módulo 4.</p>		

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
Intervalo		
<p>4. Engajamento Juvenil Significativo - transformar ambição em prática</p> <p>Ferramenta: Acertar na mosca no Engajamento Significativo da Juventude da Restless Development (10 mins).</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembre aos participantes da sessão 2.a. onde discutimos que o engajamento dos jovens é uma relação entre um profissional de desenvolvimento e um jovem. Explique que analisaremos as especificidades do que cada um destes actores deve trazer a essa relação para a tornar significativa. Mostre o slide 15 e explique que acreditamos que o engajamento significativo dos jovens resulta de uma combinação chave do Papel do Jovem, dos Valores e Comportamento do Jovem, do Papel do Profissional de Desenvolvimento e do Comportamento do Profissional de Desenvolvimento. Mostre e fale de Acertar na Mosca no Engajamento Juvenil da Restless Development usando slides 15 a 19 em que cada um dos quadrantes está focado. Evidencie os exemplos da Restless Development de como cada quadrante se parece na prática. Certifique-se de que há espaço de sobra para perguntas nesta apresentação <p>Actividade: Explorar o Engajamento Juvenil Significativo (25 mins).</p> <ol style="list-style-type: none"> Explique que, através desta actividade, vamos analisar como podemos tornar prática a ambição de um engajamento significativo dos jovens. Divida o grupo em quatro grupos. Explique que nesta actividade iremos rever cada um dos quatro quadrantes e, em conjunto, reflectiremos sobre o 	<p>Módulo 3: Slides</p> <p>Fichas</p> <p>M3-H4-Acertar Na Mosca no Engajamento Juvenil</p> <p>M3-H3-Exemplos Acertar na Mosca</p> <p>M3-H5-Quadrantes Vazios</p>	35 minutos

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>que seria o Papel do Jovem, os Valores e Comportamento do Jovem, o Papel do Profissional de Desenvolvimento e o Comportamento do Profissional de Desenvolvimento com base na nossa aprendizagem até agora.</p> <p>h. Distribua a ficha de apoio M3-H5-Quadrantes vazios e peça a cada grupo para se concentrar num dos quatro quadrantes. Peça-lhes para gerarem ideias e preencherem o quadrante reflectindo sobre os seus programas ou organização.</p> <p>i. O facilitador irá distribuir a ficha de apoio M3-H3-Exemplos Acertar na Mosca que têm exemplos de actividades correlacionadas com os princípios em cada quadrante e peça aos participantes para consultar o documento para começar; podem pensar em:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Há alguma coisa que possa acrescentar a este quadrante? 2. Quais são os exemplos de boas e más práticas dos princípios? 3. Encoraje a pensarem na relação entre os jovens e os profissionais de desenvolvimento em cada quadrante? <u>Como é que pode ser aplicado à concepção de projectos? Como é que pode ser aplicado à implementação do projecto?</u> <p><i>NOTA AO FACILITADOR - A ficha de apoio adicional M3-H3-Exemplos Acertar na Mosca fornece exemplos práticos de como a Restless Development tem aplicado esta abordagem por quadrante. Este é um bom documento para se consultar para gerar uma conversa.</i></p> <p>j. Peça aos grupos feedback e para os grupos que não estão a dar o seu o que concordam ou com o que discordam.</p> <p>k. Pergunte se algum participante tiver mais actividades próprias que funcionem como bons exemplos para este quadrante</p>		

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>I. Aponte que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Um jovem na sala não é significativo. 2. O engajamento dos jovens não acontece sem pessoas e relações 3. O engajamento dos jovens não pode ser o nosso único objectivo ou meta final. 4. O engajamento significativo dos jovens é difícil - mas vale a pena. 		
<p>5. Como juntar tudo</p> <p>Actividade: Conduzir uma Auditoria do Engajamento Juvenil Significativo (25 minutos).</p> <p>a. Apresente o slide 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Com base no que aprendeu neste módulo, através do shark tank e usando a análise SWOT que criou anteriormente, como pode reforçar o engajamento significativo dos jovens e evitar o simbolismo? Adicione quaisquer ideias novas que surjam na sua análise SWOT <p>b. Depois de 15 minutos, o facilitador deve pedir a algumas organizações ou indivíduos para apresentarem e permitir perguntas/clarificações.</p>	<p>Módulo 3: Slides</p> <p>Fichas</p> <p>M3-H4-Acertar Na Mosca no Engajamento Juvenil</p> <p>M3-CS1</p> <p>M3-CS2</p> <p>Outros recursos</p> <p>Flipchart</p> <p>Canetas</p>	<p>25 minutos</p>