



# Módulo 3: Significativo versus Simbólico



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**YOUTH POWER2**  
LEARNING AND EVALUATION

# Objetivos de aprendizagem:

Até ao final deste módulo, os participantes devem ser capazes de:

- Articular claramente abordagens centrais ao envolvimento dos jovens.
- Identificar o que é o envolvimento significativo dos jovens, especialmente em relação às áreas de trabalho da USAID/USG.
- Realizar uma auditoria significativa do envolvimento dos jovens através da aplicação do Quadrante do Engajamento Significativo dos Jovens.

Como isso será alcançado:

- Ao fornecer aos participantes uma visão geral das principais abordagens para compreender o envolvimento dos jovens
- A apresentar uma visão geral dos principais debates sobre o envolvimento dos jovens
- Ao rever o envolvimento significativo dos jovens, conforme definido pelos Embaixadores da YouthPower Learning e DREAMS
- Ao ensinar como as abordagens centrais ao envolvimento dos jovens podem ser aplicadas na prática, garantindo oportunidades de engajamento significativo dos jovens quando se analisam os papéis e o comportamento tanto dos profissionais do desenvolvimento como dos jovens

# Leia e Reflicta

Não existe uma estratégia tamanho único para o engajamento juvenil. No entanto, existem princípios e abordagens que garantem que o engajamento juvenil seja significativo e não simbólico. Como é que um profissional de desenvolvimento julga se uma oportunidade de engajamento dos jovens é significativa ou não?

Neste módulo, iremos examinar o engajamento juvenil através de alguns regimes para demonstrar a diferença entre o engajamento simbólico e significativo dos jovens, como as dinâmicas de poder afectam a participação dos jovens, e como ir além de ver os jovens como únicos beneficiários, mas também como parceiros e líderes no desenvolvimento.

# Ler e Reflectir:

## O que é engajamento significativo da juventude?

### Exemplo de política para a juventude: USAID YouthPower

*"O engajamento significativo dos jovens é uma parceria intencional e mutuamente respeitosa entre jovens e adultos. Nesta relação os conhecimentos, capacidades e pontos fortes dos jovens são integrados na concepção e implementação de programas, estratégias e políticas.*

*O engajamento significativo dos jovens procura mudar as estruturas de poder que impedem os jovens de serem considerados especialistas no que diz respeito às suas próprias necessidades e prioridades. Também desenvolve as suas capacidades de liderança.*

*Juventude inclui pessoas com idades compreendidas entre os 10-29 anos, independentemente do estatuto socioeconómico, identidade étnica, orientação sexual e identidade de género, deficiência, filiação política, ou localização física."*

**A sua organização possui uma política para a juventude?**



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**YOUTHPOWER2**  
LEARNING AND EVALUATION



# Ler e Reflectir:

## O que é engajamento significativo da juventude?

**Os Jovens Embaixadores DREAMS concordaram que:**

"O envolvimento significativo dos jovens é aquele que produz resultados positivos na efectiva satisfação das necessidades dos jovens de uma forma inclusiva e sustentável, cultivando neles a motivação e o sentido de pertença em todos os assuntos".



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**YOUTH POWER2**  
LEARNING AND EVALUATION

# Abordagens Centrais para Engajamento Juvenil

O engajamento dos jovens é a **relação** entre dois actores principais: o(s) Profissional(is) do Desenvolvimento e o(s) Jovem(s).

*O que entendemos por 'profissional de desenvolvimento' é qualquer pessoa que trabalhe com um jovem na definição de programas. Pode ser uma ONG, um indivíduo, um líder comunitário ou um governo.*

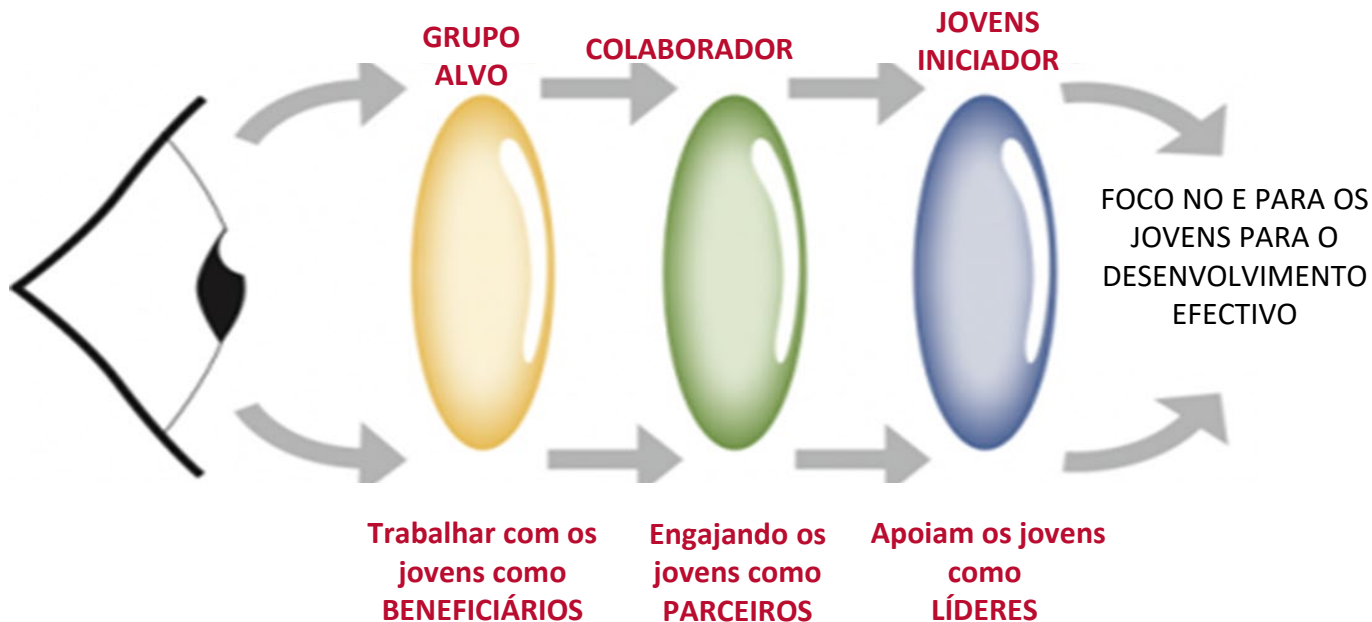


**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**YOUTH POWER2**  
LEARNING AND EVALUATION

# Atividade: Abordagem Central 1

## As Três Lentes



**M3-H1**

Usando a ficha de apoio M3-H1, identifique a que lente pertencem os cenários.

# Actividade: Abordagem Central 2

## A Escada da Participação - Roger Hart

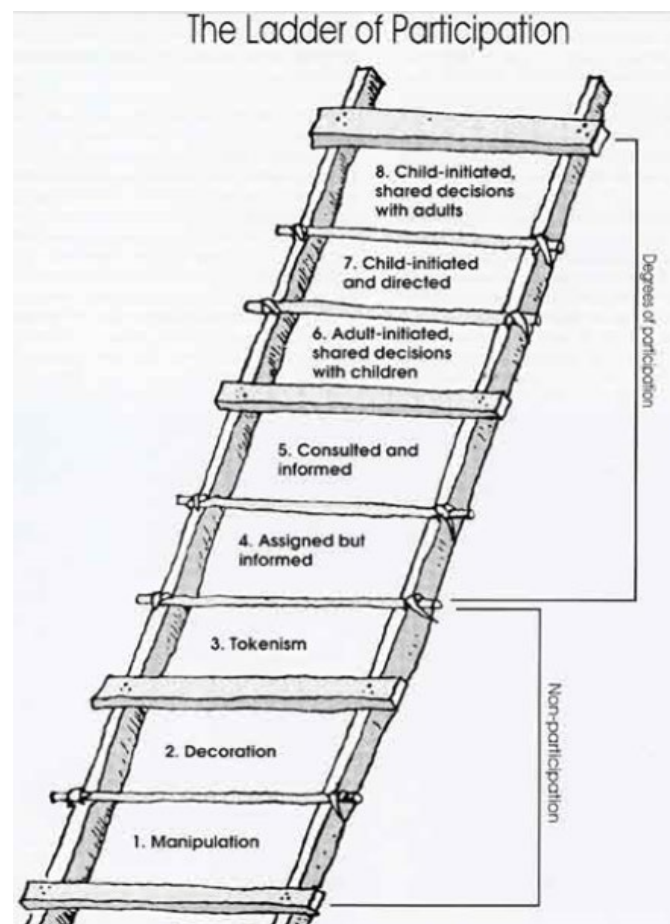
Leia a ficha de apoio M3-H2.

Usando os cenários definidos na ficha de apoio:

1. Decida a que degrau da escada pertence o cenário
2. Trabalhe para definir o que pode fazer para melhorar o engajamento juvenil para cada cenário subir um degrau na Escada



M3-H2

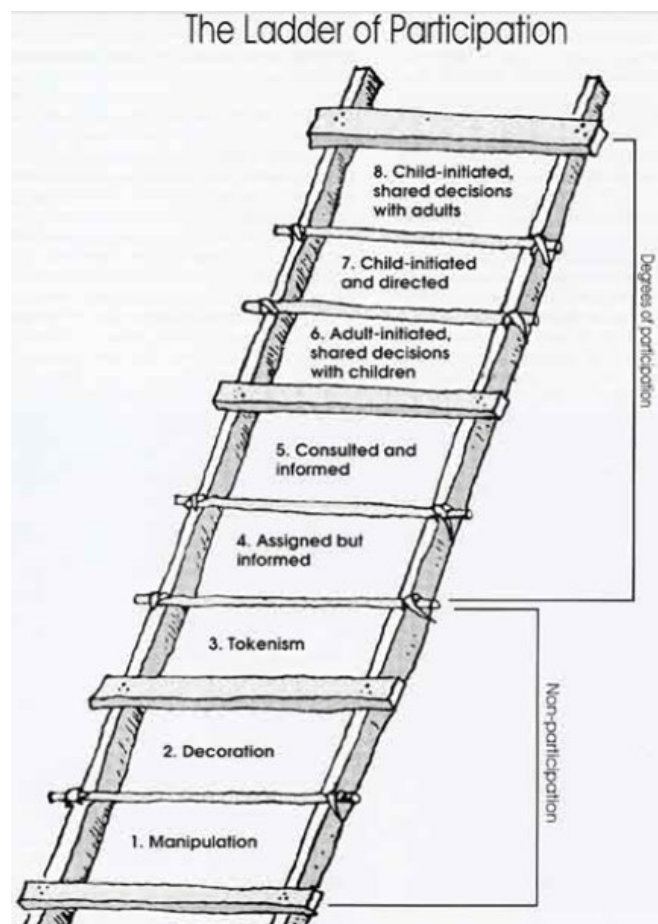




# Actividade: Testar a escada

*Cenário: O seu programa está a trabalhar com jovens para melhorar a sua educação em saúde sexual. Como parte deste programa, está a organizar eventos comunitários para aumentar a sensibilização para as questões. Já organizou os eventos, mas quer que os jovens ajudem na implementação para que estabeleça um Conselho Consultivo Juvenil.*

1. Em que ponto da escada se encontra o engajamento juvenil neste cenário?
2. Como poderia alterar as características do Conselho Consultivo Juvenil para que este chegue ao próximo degrau? E o seguinte?



# Actividade: Testar a escada



M3-CS1

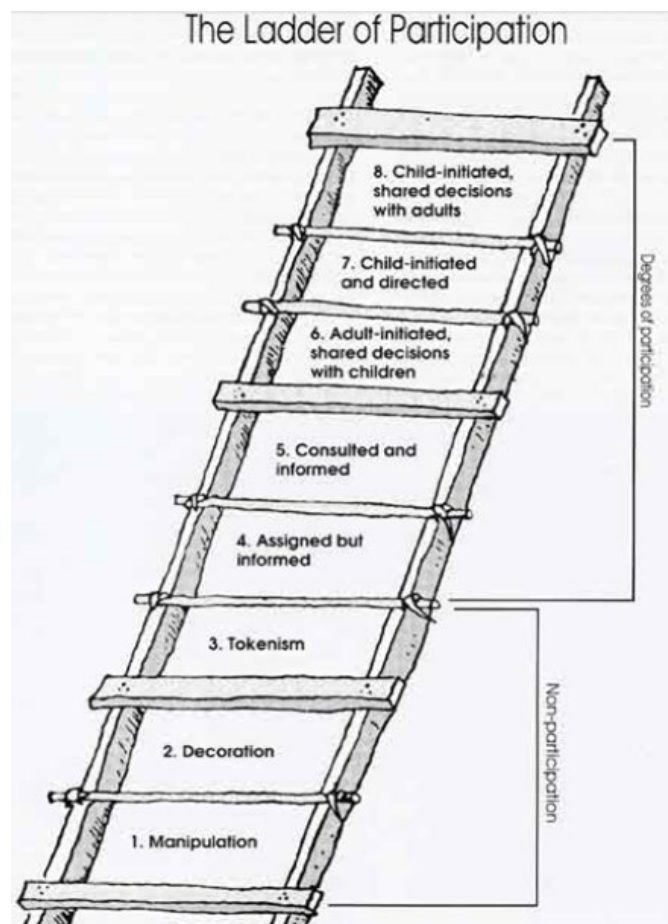
ou



M3-CS2

Selecione o caso de estudo M3-CS1 ou M3-CS2. Como pode melhorar o engajamento juvenil para este programa subir um degrau?

*Dica: Não poderá começar no topo e diferentes elementos do programa podem estar em degraus diferentes.*



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**YOUTH POWER2**  
LEARNING AND EVALUATION

# Engajamento juvenil como meio ou como fim?

## Engajamento juvenil como meio

**Pró:** Assegura que os jovens colaboram no processo no sentido de uma mudança positiva

**Pró:** Os jovens podem oferecer novas formas de solucionar um problema ou alcançar um determinado objectivo

**Pró:** Pode alcançar outra mudança positiva para além de um engajamento significativo dos jovens

**Pró:** Os jovens podem ter uma sensação de realização no final do engajamento

**Pró:** Os jovens têm um objectivo claro para o qual estão a trabalhar

**Contra:** Um foco diferente do engajamento significativo dos jovens pode significar que o tempo e os recursos não são priorizados para um engajamento significativo dos jovens.

**Contra:** As equipas precisarão de um conjunto diversificado de capacidades para apoiar os jovens e criar o caminho para a mudança (competências de advocacia, conhecimentos sobre programas etc.).

## Engajamento juvenil como fim

**Pró:** Oportunidade de se concentrar fortemente no engajamento dos jovens, uma vez que é o único foco

**Pró:** Demonstra um compromisso para com os jovens

**Pró:** Possível aumento das competências ou conhecimentos dos jovens através do engajamento

**Contra:** Os jovens podem não estar esclarecidos sobre qual é o seu papel

**Contra:** Os jovens podem não estar motivados para se engajarem se não conseguirem ver a que é que o seu engajamento os vai levar

**Contra:** Possivelmente adequado apenas para as missões da organização



# Ler e Reflectir:

## O que é liderança juvenil?

A liderança juvenil é "quando os jovens têm o poder de inspirar e mobilizar a si próprios e aos outros para um objectivo comum, em resposta a questões e desafios pessoais e/ou sociais, para efectuar mudanças positivas".

*(Kahn, L, Hewes, S and Ali, R (2009) Taking the lead: Youth leadership in Theory and Practice, Young Foundation)*

Portanto investir na liderança juvenil significa dar aos jovens a oportunidade de desenvolverem os conhecimentos, competências, qualidades, valores e experiências que lhes permitirão realizar mudanças positivas, quer seja ao nível da sua família, entre os seus pares, na sua comunidade ou na sociedade em geral. Mas é crucial pensar holisticamente. A liderança juvenil tem o seu maior potencial quando ligada ao desenvolvimento da juventude (especificamente liderado por jovens). O desenvolvimento liderado pelos jovens - em contraste com a liderança individual dos jovens - dá a todos os jovens um interesse em decidir como os recursos são alocados e permite-lhes desempenhar um papel na implementação, gestão e supervisão do desenvolvimento nas suas comunidades e na sociedade/empresa em geral, como um fim em si mesmo falhará se estiver ligado ao desenvolvimento liderado pelos jovens e a alimentar a próxima geração de líderes.



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**YOUTH POWER2**  
LEARNING AND EVALUATION

# Ler e Refletir:

## Coisas a considerar para liderança juvenil

- **Associar a liderança juvenil ao desenvolvimento liderado pelos jovens** - ao analisar não só o desenvolvimento dos líderes juvenis, mas também como esses líderes podem ter acesso aos decisores e como os espaços de política e prática podem ser alargados para acomodar a liderança juvenil.
- **Enraizado no contexto local** - baseando-se no conhecimento de barreiras culturais e estruturais específicas localizadas
- **Ambicioso além do impacto local** – ao aproveitar a oportunidade para estabelecer uma visão mais ampla e transformadora para a qual os programas e organizações devem ser capazes de contribuir
- **Modelação de valores** - investindo em organizações que encarnam os valores do desenvolvimento da liderança juvenil como reflectidos, por exemplo, nas suas estruturas de governação e gestão de recursos humanos.

Cinco abordagens à liderança juvenil:

- **Desenvolvimento da liderança formal** – Apoiar o desenvolvimento das competências e experiência dos jovens através de formação, orientação e mentoria
- **Parcerias Juvenis** – Engajar os jovens como parceiros de implementação das iniciativas
- **Ação Impulsionada pelos Jovens** - Apoio à sociedade civil e advocacia liderada pelos jovens
- **Voz dos jovens** - Criação de espaços para que as vozes dos jovens sejam ouvidas pelos decisores
- **Governança dos Jovens** - Possibilitar a supervisão pelos jovens das iniciativas de desenvolvimento

Leia mais: [Nutrir a Liderança Juvenil no Sul Global, Restless Development](#)



# Actividade: Conduzir uma análise SWOT

**ForçaS**

**WFraquezas**

**Oportunidades**

**TAmeaças**

Reflectindo sobre os dois últimos exercícios, pense no seu programa em particular. Quais são as actuais **FORÇAS** e **FRAQUEZAS** e como engaja os jovens. Escreva-os, voltaremos a este assunto no Módulo 4.

Como é que se poderia avançar ainda mais a fraqueza na escada do engajamento juvenil?

# FERRAMENTA: Acertar na Mosca no Engajamento Significativo da Juventude, Restless Development



Para uma explicação completa de como utilizar o alvo use a ficha de apoio M3-H4.



**M3-H4**



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**YOUTH POWER2**  
LEARNING AND EVALUATION

# Papel do Profissional de Desenvolvimento:

## Capacitação e Apoio Individual

### Como fazer:

- Todos os nossos programas dispõem de conjuntos de ferramentas para a formação de capacitação
- Temos workshops regulares e formação para voluntários
- Atribuímos \$100 para o desenvolvimento de competências individuais
- Temos a Plataforma Maarifa (uma plataforma de formação de pessoal em linha)

### Espaços Criados e Convidados:

### Como fazer:

- No Zimbabwe foram criados Centros de Recursos de Informação para as raparigas se reunirem (espaços criados)
- As nossas redes nas Redes Sociais para os jovens poderem conversar ou partilhar ideias connosco (criados)
- Reuniões comunitárias onde os jovens participam (convidados)
- Boa relação com parceiros de desenvolvimento e governo que convidam jovens para fóruns de desenvolvimento (convidados) - FP2020, #BankTheYouth, FURSA
- Bom relacionamento com os meios de comunicação social que convidam os jovens a partilharem as suas histórias (convidados)



# Valores e Comportamentos do Profissional de Desenvolvimento:

## Perguntar

**Como fazer:** Atribuímos papéis claros aos jovens através de descrições de funções bem definidas e apoiá-los na definição de objectivos pessoais com elas.

## Escutar:

**Como fazer:** Ouvimos o feedback dos jovens para adaptar os nossos programas ex. por exemplo, na Tanzânia, alterámos o grupo etário alvo tanto para o nosso programa Mabinti Tushike Hatamu e programa de Liderança da Rapariga baseado na consulta junto dos jovens

## Confiar

**Como fazer:** Permitimos que os jovens realizem os programas na sua comunidade mas com membros de equipa dedicados a apoiar o dia a dia dos jovens líderes e actividades. Damos aos jovens a liberdade de participar em reuniões e fóruns externos – e preparamo-los para serem eficazes nesses espaços.

## Transparência

**Como fazer:** Temos ferramentas de M&A com as quais os jovens estão capacitados para rever os nossos programas no terreno

## Longo-prazo

**Como fazer:** Investimos tempo e recursos na formação dos nossos educadores de pares para liderar aulas de SDR.



# Valores e comportamentos do jovem:

## Papéis e responsabilidades

### Como fazer:

- Recrutamos jovens com base nos valores da Restless Development - coração, mão, cabe
- Indicamos claramente os valores e comportamentos esperados em todos os anúncios de
- Formamos os jovens sobre os valores da Restless Development durante a indução

## Apropriação/pertença:

### Como fazer:

- Dar aos jovens uma oportunidade de dar forma a iniciativas e definir a agenda na fase de concepção de um programa
- Reconhecendo se um espaço que estamos a utilizar para o envolvimento dos jovens foi 'criado' ou 'convidado'.

## Parceria

*Revisitar abordagens centrais para engajamento juvenil no princípio do módulo*

## Liderança

*Revisitar abordagens centrais para engajamento juvenil no princípio do módulo*





# Papel do Jovem:

## Definição da Agenda

**Como fazer:** Os jovens também participaram na formação sobre o quadro de pontuação e exercício onde os actores juntaram pontos de vista e prioridades relativos a questões chave que afectam as mulheres jovens e raparigas nas suas comunidades.

## Planificação e Concepção

**Como fazer:** Os jovens trabalham com o pessoal da Restless Development para conduzir uma análise de problemas usando árvores objectivas.

## Implementação

**Como fazer:** Formação de capacitação utilizando kits de ferramentas internas (Swahili e Inglês) e parceiros, por exemplo, Pop Council, Sugar Radio, MTV Staying Alive Foundation

## Narração de histórias:

**Como fazer:** Formamos jovens para usarem jogos de jornalismo móvel ([MoJo](#)) para captar as suas matérias

## Apreciação

**Como fazer:** Formamos os jovens para reportarem as actividades que eles conduzem



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**YOUTH POWER2**  
LEARNING AND EVALUATION



## Actividade: Conduzir uma Auditoria do Engajamento Juvenil Significativo



*M3-CS1*

ou



*M3-CS2*

1. Revisitando os casos de estudo M3-CS1 e M3-CS2, considere como melhoraria o projecto na sua concepção ou implementação de modo a fazê-lo atingir o alvo de engajamento juvenil.
2. Como pode reforçar o envolvimento significativo dos jovens e evitar o simbolismo na concepção ou implementação do seu programa?
3. Existem mais pontos fortes e fracos que possa acrescentar à sua análise SWOT?



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**YOUTH POWER2**  
LEARNING AND EVALUATION



## Atividade: Conduzir uma Auditoria do Engajamento Juvenil Significativo

Na sua próxima iniciativa de engajamento juvenil, considere a utilização do Alvo do Engajamento Juvenil e estas cinco perguntas:

1. Quais jovem(s) está(m) a engajar e porquê eles?
2. Qual é o papel e a responsabilidade definidos para o(s) jovem(s) que está(ão) a engajar?
3. Qual é o espaço dentro do qual o engajamento terá lugar?
4. Qual é o mandato que o(s) jovem(s) terá neste engajamento e qual é o resultado que pode esperar alcançar ou a mudança que os profissionais do desenvolvimento estão preparados para fazer com base no engajamento juvenil?
5. Que apoio e quais os espaços que lhes irá oferecer, como profissional do desenvolvimento?



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**YOUTH POWER2**  
LEARNING AND EVALUATION