

MÓDULO QUATRO: OPORTUNIDADES E BARREIRAS

Tempo recomendado para a conclusão do módulo em grupo: 2 hrs 25 minutos. Considere dividir em duas sessões.

Este plano de facilitação foi concebido para o apoiar na leitura individual dos materiais de formação, ou para facilitar uma sua sessão de formação. As acções dos facilitadores estão destacadas em **negrito** e são sugeridas datas recomendadas para as actividades.

Visão geral do módulo:

Os jovens em Moçambique e a nível global enfrentam múltiplos desafios para a sua saúde, desenvolvimento e capacidade de participação. Apesar destes desafios sabemos, tal como explorado no Módulo 2, os jovens são trunfos para o nosso trabalho. Quando engajados significativamente, eles podem oferecer soluções para muitos destes problemas. Este módulo irá explorar ainda mais as barreiras específicas que os jovens e nós próprios enfrentamos e que impedem um engajamento juvenil significativo. Iremos explorar como podemos proporcionar um ambiente propício ao engajamento dos jovens na concepção, implementação e monitorização de programas de desenvolvimento.

Objetivo geral:

O objectivo deste módulo é dar aos participantes a informação e as ferramentas para que possam avaliar as actuais oportunidades e barreiras ao engajamento juvenil na concepção, implementação e monitorização do programa.

Objectivos de aprendizagem:

Até ao final deste módulo, os participantes devem ser capazes de:

- Definir e descrever um 'ambiente propício' para o engajamento juvenil em Moçambique.
- Identificar as barreiras nacionais e específicas da organização que os jovens possam enfrentar, o que limita a sua participação no desenvolvimento.
- Compreender as barreiras invisíveis para o engajamento juvenil em Moçambique e como lidar com elas.
- Compreender como criar espaços amigos dos jovens, tanto num contexto 'convidado' como num contexto 'criado'.
- Compreender as barreiras que possam existir no trabalho da sua organização.

Como conseguiremos isso:

- Ao proporcionar uma compreensão do que significa um "ambiente propício" para os jovens.

- Ao explorar as atuais barreiras ao engajamento dos jovens no desenvolvimento a nível mundial, no sector do desenvolvimento e nas organizações dos participantes.
- Ao discutir o papel que a sociedade civil/USAID pode desempenhar na superação destas barreiras e abraçando as oportunidades.
- Ao conduzir um exercício de mapeamento de barreiras e oportunidades de engajamento juvenil.
- Ao conduzir uma análise do contexto do engajamento juvenil.

Meios:

- Módulo 4: Slides
- Fichas
 - M4-H1-Ambiente Propício
 - M4-H2-Os Personagens da Power Walk
 - M4-H3-Instruções para a Power Walk
 - M4-H4-Barreiras e Soluções
 - M4-H5-Análise do Contexto do Engajamento Juvenil
 - M4-CS1- SL DSSR
- Outros recursos:
 - Flipchart
 - Canetas
 - Perfis do jovem criados no Módulo Um

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>Introdução aos objetivos e resultados de aprendizagem do Módulo usando o slide 2 (5 mins).</p> <p>a. Leia todos os objectivos do módulo usando o slide 2</p> <p>b. Ou dê tempo para os participantes lerem a secção Ler e Reflectir no slide 3 ou leia você em voz alta.</p>	Módulo 4: Slides	5 minutos
<p><i>Nota ao facilitador: No módulo 1 começámos a analisar as barreiras para o engajamento juvenil significativo, que são potencialmente causadas pelas características específicas de um jovem, para que possamos adaptar o nosso engajamento a quem está a ser engajado. Neste módulo, analisaremos as barreiras e oportunidades causadas tanto pelo nosso próprio ambiente como pelo do jovem (onde estamos envolvidos), bem como internamente dentro das nossas próprias organizações e iniciativas de desenvolvimento (quem engaja).</i></p> <p>1. Mapeamento e Ambiente Propício para os Jovens</p> <p>Actividade: O que é um Ambiente Propício e porque é importante? (10 minutos)</p> <p>a. O facilitador deve perguntar ao grupo como identificar e tirar partido das oportunidades disponíveis para engajar de forma eficaz os jovens?</p> <p>b. O facilitador deve perguntar ao grupo o que significa ‘ambiente propício’ para eles. Capte as respostas no flipchart.</p> <p>c. Abra o slide 4 no PowerPoint. Peça ao grupo para debater dois a dois:</p> <ol style="list-style-type: none"> Quais são os diferentes elementos de um ambiente propício ao engajamento juvenil? Quais são os elementos mais visíveis e quais são os mais ocultos? 	<p>Módulo 4: Slides</p> <p>Fichas</p> <p>M4-H1-Ambiente Propício</p> <p>Outros recursos</p> <p>Flipchart</p>	35 minutos

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>3. Quais são os fatores que temos de pensar para as raparigas adolescentes mulheres jovens e em particular?</p> <p>4. Quais são os fatores que temos de pensar para os jovens com deficiência?</p> <p>5. Como doadores, como devem considerar na concepção do programa, as barreiras ambientais que os parceiros de implementação podem enfrentar?</p> <p>d. Facilite uma sessão de feedback com o grupo.</p> <p>e. Pergunte a um participante porque é que consideram importante que compreendamos o nosso ambiente antes de planear o engajamento juvenil?</p> <p>f. Emfatize que no módulo 3 começámos a analisar as barreiras ao engajamento juvenil significativo potencialmente causado pelas características específicas de um jovem. Neste módulo analisaremos as barreiras e oportunidades causadas tanto pelo nosso próprio ambiente como pelo do jovem e internamente pelas nossas organizações.</p> <p>Actividade: Análise do Ambiente Propício (25 mins)</p> <p>a. Explique que vamos usar o método CIVICUS de análise de Ambiente Socio-Económico, Ambiente Sócio-Cultural e Ambiente de Governação para mapear um ambiente propício e potenciais barreiras externas ao engajamento juvenil no seu país.</p> <p>b. Explique que ao conceber programas é importante mapear e compreender o ambiente para o engajamento juvenil. Se a sociedade civil e os parceiros de implementação enfrentam potenciais barreiras devido ao ambiente, isto tem de ser abordado na concepção do programa</p> <p>c. O facilitador deve escrever Ambiente Socio- Económico, Ambiente Sócio-Cultural e Ambiente de Governação em 3 folhas de flipchart separadas e</p>		

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>pendurá-las em volta da sala.</p> <p>d. O facilitador deve dividir o grupo em 3 equipas e dar 1 minuto a cada equipa para preencher um dos flipcharts com oportunidades e barreiras que vêm em cada categoria.</p> <p>e. A seguir cada grupo roda pela sala adicionando às contribuições das equipas anteriores durante 1 minuto.</p> <p>f. Abra o slide 5 no PowerPoint. O facilitador deve dar feedback utilizando o Índice do Ambiente Propício - lista de Sub-dimensões e fornecer exemplos específicos para jovens dentro de cada um, o facilitador pode encontrar os exemplos na ficha de apoio M4-H1. Facilitador, note que não tem de dar todos os exemplos.</p> <p>g. Apresente o slide 6. O facilitador deve introduzir o estudo liderado pelos jovens sobre um ambiente propício necessário para o desenvolvimento dos jovens. Uma área específica do estudo foi a das barreiras à participação dos jovens. Evidencie o debate dos 'meios e fins' abordados no módulo 3. Explique vamos analisar o trabalho com redes informais e abordar a questão do poder no resto do módulo.</p>		
<p>2. Barreiras ocultas num Ambiente Propício ao Engajamento Juvenil</p> <p>Actividade: O Iceberg do engajamento juvenil (10 mins).</p> <p>a. Explique que iremos agora explorar melhor o que poderia constituir uma barreira ao engajamento juvenil, mas que não é diretamente visível, examinando o que não é diretamente visível como uma barreira ao engajamento juvenil significativo.</p> <p>b. Abra o slide 7 no PowerPoint. Apresente o Iceberg do Ambiente Propício para os Jovens</p>	<p>Módulo 4: Slides</p> <p>Fichas</p> <p>M4-H2-Os Personagens da Power Walk</p> <p>M4-H3-Instruções para a Power Walk</p>	<p>40 minutos</p>

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>c. Explique quão central é a questão do poder para a metade inferior do Iceberg</p> <p>d. Pergunte aos participantes, se conseguirem pensar em algo que possa ser uma barreira 'oculta'?</p> <p>Actividade: Espaços criados e convidados (10 mins)</p> <p>a. O facilitador deve explicar as diferenças entre os espaços convidados e espaços criados usando o slide 8 no PowerPoint.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espaços Convidados: Quando convidamos os jovens a engajar em espaços não especificamente criados para eles, normalmente dentro das estruturas de governação da nossa organização, portanto o poder para os jovens neste espaço terá de ser criado (exemplo: convidar um jovem para integrar o conselho de administração/painel). 2. Espaços Criados: Especialmente criado para jovens (por exemplo, espaços seguros) e, se criado com jovens, será empoderador para os jovens. <p>b. O facilitador deve perguntar ao grupo se conseguem pensar em mais algum exemplo de espaços criados e convidados?</p> <p>c. O facilitador deve partilhar os espaços amigos do jovem que a Restless Development usa: Centros de Recursos de Informação para grupos de jovens se reunirem e trabalharem na comunidade, feiras profissionais, clubes de acção contra a SIDA, reuniões comunitárias com representantes voluntários, aconselhamento e serviços de apoio liderados por voluntários.</p> <p>Actividade: Power Walk (20 mins)</p> <p>d. Explique que não é simplesmente convidar um jovem a participar, temos de estar conscientes das dinâmicas de poder entre adultos e jovens. Se não o fizermos, arriscamo-nos a que os jovens se sintam manipulados, intimidados ou desprovidos de poder; e podem não ser capazes de expressar as suas</p>		

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>preocupações e necessidades.</p> <p>e. O facilitador pede aos grupos para se alinhar ao longo da sala, e entrega a cada participante um personagem da caminhada do poder. Esta personagem representa o papel de cada participante na atividade. Nota para o facilitador: <i>Consulte a Ficha de Apoio M4-H3-Ficha de Apoio da Power Walk para mais orientações para a facilitação.</i></p> <p>f. Inicie o exercício da Power Walk. À medida que faz as perguntas, as pessoas ou dão um passo em frente ou ficam paradas. N.B. Não haverá tempo para fazer todas as perguntas fornecidas, por isso seleccione algumas que gostaria de utilizar.</p> <p>g. Quando o exercício tiver terminado, ande pela sala e pergunte a algumas pessoas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porque achas que acabaste nesta posição? 2. Foi por causa da tua idade? 3. Foi por causa do teu género? <p>h. Pergunte ao grupo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O que teria acontecido (escolher uma das pessoas que desempenhava um papel de mulher jovem ou rapariga) se alguém tivesse estas mesmas características, mas fosse um adulto? 2. O que teria acontecido (escolha uma das pessoas que desempenhava um papel de mulher jovem ou rapariga) se alguém tivesse estas mesmas características, mas fosse um homem? <p>i. Enfatise a lição aprendida - todos nós temos formas ocultas de poder. Reconhecendo que existem dinâmicas de poder invisíveis entre o profissional de desenvolvimento e o jovem.</p>		

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>3. Soluções para um Ambiente Propício</p> <p>Actividade: Identificação de soluções para um exercício de correspondência em ambiente favorável (20 min.).</p> <ol style="list-style-type: none"> Divida os participantes em quatro grupos e distribua M4-H4 num envelope para cada grupo. Peça aos participantes para fazerem corresponder as barreiras e as soluções. Explique que algumas barreiras podem ter múltiplas soluções e algumas soluções podem ser apropriadas para múltiplas barreiras. Encoraje os participantes a descobrirem isto por si próprios e darem orientações, se necessário. Não existem respostas 'correctas' definidas. Encoraje os grupos a gerarem ideias para debater outras soluções e escrevê-las nos cartões em branco. Abra o slide 10 e facilite uma sessão de feedback em grupo. <p>Actividade: Remoção das barreiras externas ao engajamento juvenil no projecto da Restless Development na Serra Leoa (15 minutos).</p> <ol style="list-style-type: none"> Explique que a chave para assegurar um ambiente propício ao engajamento juvenil está em fazer uso das oportunidades, mas também a ultrapassar as barreiras. O facilitador deve distribuir M4-CS1 aos participantes em grupos de dois. Use o slide 11 como slide de apoio. Os participantes têm 3 minutos para ler o caso de estudo e a seguir devem discutir juntos o seguinte: <ol style="list-style-type: none"> Qual era a barreira? Quais ferramentas foram usadas para superar as barreiras? 	<p>Módulo 4: Slides</p> <p>Fichas</p> <p>M4-CS1- SL DSSR impresso</p> <p>Quatro envelopes com M4-H4-Barreiras e Soluções em branco para quaisquer outras soluções e barreiras que os participantes queiram acrescentar.</p>	<p>35 minutos</p>

Actividade	Meios Necessários	Registo do tempo
<p>4. Como superar barreiras no nosso trabalho de engajamento juvenil (30 minutos)</p> <p>Actividade: Conduzir uma análise do contexto do engajamento juvenil. Junte o jovem, o nosso ambiente e as nossas operações internas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Peça aos participantes individualmente, para pensar no jovem que criaram no Módulo 1 com a sua avaliação do ambiente propício e análise SWOT que realizaram na sessão 1 deste módulo. Peça aos participantes para preencherem o lado esquerdo (Barreira) da ficha M4-H5-Análise do Contexto do engajamento juvenil. <p>Actividade: Identificar as soluções.</p> <ol style="list-style-type: none"> Peça aos participantes individualmente para agora adicionarem soluções à direita de cada barreira na coluna Soluções. Lembre-lhes para pensarem no nosso anterior exercício de soluções. Pergunte se há participantes que queiram partilhar com o grupo aquilo em que trabalharam <p>Actividade: Análise SWOT (10 mins): Explique que agora mapeámos até que ponto o nosso ambiente permite um engajamento juvenil significativo, e anteriormente mapeamos os pontos fortes e fracos das nossas iniciativas de desenvolvimento, agora vamos olhar para as 'oportunidades' e 'ameaças'.</p> <ol style="list-style-type: none"> Peça aos participantes para revisitarem as análises SWOT que criaram no módulo 3. Incentive para que levem 5 minutos a preencher as partes "oportunidades" e "ameaças" da grelha. Quais são as oportunidades e ameaças ao engajamento juvenil na sua iniciativa/programa de desenvolvimento? 	<p>Módulo 4: Slides</p> <p>Fichas</p> <p>M4-H5-Análise do Contexto do Engajamento Juvenil</p> <p>Outros recursos</p> <p>Desenhos do perfil do jovem do Módulo 1</p>	<p>30 minutos</p>